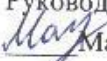

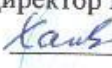


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ "Гимназия № 174"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
  
Махиянова Л.М.  
Протокол №1  
от "28 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАН  
Зам. директора по  
  
Гатауллина Р.А.  
Протокол №1  
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №174»  
  
Халикова А.А.  
Приказ №123  
от "28"августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан »**  
для 1-4 классов начального общего образования

Составитель: Закирова Рания Ильзаровна,  
учитель родного языка и литературы

Казань 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

### **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования** ***Личностные результаты.***

- понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- понимает татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межкультурного общения;
- знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);
- строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

#### **Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о татарском языке как о основном средстве человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию;
- освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

- ознакомление культурно историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями;
- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема **«Я»** ориентирована на использование всего, что соприкасается с личностью ученика, для развития речи. В различных вариациях в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание ученика акцентируется на семье, школе, окружающую их людей, его характере и предпочтениях, хобби, отношении к окружающему миру, природе, спорту. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление татарской монологической речи с использованием типичных фраз речевого этикета (приветствие, прощание, выражение благодарности), имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби членов семьи и друзей, распорядок дня, домашние обязанности учащегося, его любимые игрушки, мультфильмы, фильмы, книги, книжные герои и многое другое являются объектом:

усвоения новых лексических единиц и речевых клише - элементарный уровень, совершенствования устной и письменной речи - базовый и углубленный уровни.

В отличие от элементарного уровня, на базовом и углубленном уровнях основное внимание уделяется языковым обозначениям, а также особенностям эмоционально-нравственного отношения татар к близким и дальним родственникам, друзьям, гостям; к природе, животному, растительному миру и т.д. При этом используются этнографические материалы по другим народам, живущим в России.

Цель второй темы — **«Мир вокруг меня»** - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Она также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Элементарный уровень ограничивается текстами об окружающем ребенке мире: квартира, дом, класс, школа, город или деревня, столовая, спортзал, библиотека; погода, сад, лес; уроки, расписание, изучение языков; домашние и дикие животные; покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания; любимая еда; семейные праздники, и т.д. Некоторые формы татарского речевого и неречевого этикета усваиваются в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

На базовом и углубленном уровнях эти тексты обогащаются материалами национальных особенностей этих объектов (например, татарский дом, «нигез» (фундамент), очаг и т.д.).

Третья тема под общим названием **«Моя родина»** ориентирована на укрепление учащимися гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций как татарского народа, так и народов, проживающих на территории Российской Федерации, с государственными символами России и Татарстана (гимн, флаг, герб, органы власти), с культурными символами России (Москва, Кремль; Санкт-Петербург, Эрмитаж; Казань, Кремль, башня Сююмбике, Мечеть Кул Шариф, храм Благовещения; Булгары остров-град Свияжск). На элементарном уровне учащиеся работают с текстами, позволяющими им строить диалоги о Родине, родном крае, селах и больших городах, где языковой материал строго минимизирован в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

На базовом и углубленном уровнях учащиеся знакомятся с музыкальными инструментами; легендами, преданиями; национальной одеждой, национальными праздниками русского, марийского, чувашского, удмуртского, башкирского и других народов.

**«Мир татарского народа»** четвертая тема, нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, философии, мироощущении, нравственных законах татарского народа. В популярной форме, в зависимости от уровня владения татарским языком, используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, мифологии, верованиях, семейном быте и структуре семейных отношений, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др. Например, татарские народные игры: бармакуены, буяусатыш, йозексалыш, тугэрэкуен һ.б. Тексты сопровождаются богатым иллюстративным материалом, имеющим непосредственное отношение к теме, а также фрагментами из татарского фольклора, художественных произведений татарских писателей и поэтов. Каждое тематическое направление выступает основой для **развития речи**. При этом используются как небольшие тексты, прежде всего, относящиеся к повседневной жизни учащихся, материалы по этнографии, мифологии, философии татарского и других народов, так и мультфильмы, кинофильмы, отрывки из художественных произведений, народное творчество, справочные материалы, игры, рисунки, фотографии и т.д.

**Содержательная линия «Развитие речи» (1-4 классы) На элементарном уровне:**

**Слушание (аудирование).** Понимание отдельных слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (0,5-1 мин). Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в прочитанном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания в форме ответов на вопросы.

**Говорение.** Возможность участия с ответной репликой в диалоге в замедленном темпе, повтор вопроса или его перефраз; формулирование простых вопросов и ответов на них в рамках известных лексических тем (6-8 фраз).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устным монологическим высказыванием в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание имен, названий, слов, а также формирование очень простых предложений в коротких текстах на изученные темы (объем текста 60-70 слов).

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение синтагмами и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.

**Письмо.** Овладение написанием букв, буквосочетаний, слов, предложений; разборчивым, аккуратным письмом. Возможность писать небольшие сообщения (например, поздравление с праздником) и короткие тексты (40 слов; 6-8 простых предложений).

**На базовом уровне:**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и

поблагодарить, извиниться. В целях привития учащимся навыков и умений вести диалог в разных сферах общения необходимо организовать речевую тренировку на таких разновидностях диалога, как ситуативный диалог (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение).

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, больших простых сообщений, основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстративный материал.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих новые слова; нахождение в тексте необходимой информации.

**Письмо.** Списывание текста; вписывание в текст выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, абзацев. Написание с опорой на образец, словарных диктантов, диктантов по предметным рисункам, творческих диктантов. Выполнение письменных работ различных типов, таких как изложение, сочинение и др., в том числе с использованием компьютерных технологий. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

### **Содержательная линия «Лексико-грамматические особенности татарского языка» (1-4 классы)**

#### **На элементарном уровне:**

**Фонетика и графика.** Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные; звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Правила произношения. Типы интонационных конструкций: законченное высказывание, вопрос, обращение, просьба, оценка.

**Лексика.** Лексический минимум элементарного уровня составляет 720 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интонационного общения. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

**Орфография.** Правописание собственных имен. Перенос слова строки на строку.

#### **Словообразование.**

Понятие основы слова: основа слова и окончание. Основные словообразовательные модели (*кибет + че; спорт + чы; кояш + лы, куцел + ле; болыт + сыз; куцел + сез*).

**Имя существительное.** Единственное и множественное число. Собственные и нарицательные имена существительные. Значение падежей. Второй и третий типизафетных конструкций в именительном падеже. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Основные формы чередования звуков в корне слова (китап - китабым, кунак - кунагы).

**Имя прилагательное.** Основная (положительная) и превосходная степени сравнения имен прилагательных.

#### **Имя**

**числительное.** Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные в сочетании с существительными.

**Местоимение.** Личные местоимения. Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений. Вопросительные, указательные (*бу, теге, анда, монда*) местоимения.

**Наречие.** Основные формы наречий и их употребление в речи.

**Глагол.** Изъявительно-наклонение глагола. Спряжение глагола в настоящем, вочевидном, прошедшем времени. Спряжение глаголов по лицам и числам. Инфинитив. Повелительно-наклонение.

**Модальные слова.** Кирэк, тиеш. Эйе/юк. Ярый, ярамый.

**Союзы.** О, һәм, ләкин

**Частицы.** Вопросительные частицы -мы/-ме. Отрицательная частица - тугел.

Ограничительные частицы-гына/генэ/кына/кенэ

**Послелог.** Белэн, очен, кебек, турында.

**Синтаксис.** Простое предложение (повествовательное, вопросительное, побудительное). Сложное предложение с союзами эи кэм.

### **На базовом уровне:**

Обучение направлено на освоение базовых понятий лингвистики; формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; на усвоение основных языковых норм современного татарского литературного языка; на овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

### **Фонетика и орфоэпия.**

Звук. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды.

Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение в татарском языке. Понятие об интонации.

### **Графика, орфография.**

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.

**Орфография.** Правописание гласных. Правописание согласных.

### **Словообразование.**

Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке.

### **Лексикология и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

### **Морфология.**

Части речи самостоятельные, служебные, модальные.

### **Синтаксис.**

Словосочетание и предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений.

Распространенные

и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Общие сведения об утвердительных

и отрицательных предложениях.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение.

### **Пунктуация.**

Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения.

### **На углубленном уровне:**

### **Фонетика и орфоэпия.**

Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Типы слогов.

Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации. **Графика, орфография.**

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка. Знаки транскрипции.

**Орфография.** Правописание гласных и согласных, заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

**Словообразование.**

Общие сведения о строении и образовании слов. Корень аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке.

**Лексикология и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словотурко-татарского происхождения и заимствования.

Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды.

Диалектные слова.

**Морфология.**

Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Способы образования слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления. **Синтаксис.**

Словосочетание и предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Порядок слов в предложении.

Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.

**Пунктуация.**

Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Результатом изучения учебного курса являются сформированные у учащихся навыки восприятия, анализа, оценки особенностей национальной культуры; собственная нравственная позиция; эстетический вкус; развитие творческого мышления, которые в целом станут средством для формирования мировоззрения и оценки окружающей действительности.

#### **1 класс**

##### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.

Животный мир.

#### **2 класс**

##### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту.

Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.



### 3 класс

#### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

### 4 класс

#### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс – 66 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Мир моего «Я» (17 ч.)</b> Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие и понимание на слух учебных текстов из 2–3 простых предложений.  Диалогическая речь Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм	Сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься. Вести диалог-знакомство. Называть членов семьи, их имена. Вести диалог-расспрос о членах семьи. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены. Называть части тела. Вести диалог-расспрос о здоровье

<p><b>Мир моих увлечений</b> (20 ч.) Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки</p>	<p>речевого этикета татарского языка.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устных</p>	<p>Сообщать о спортивных действиях.</p> <p>Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии предметов. Попросить их для себя.</p> <p>Приглашать друзей на игры</p>
<p><b>Мир вокруг меня</b> (15 ч.)</p>	<p>монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: воспроизведение наизусть текстов, рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказ прослушанного / прочитанного текста; составление текста по аналогии.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей.</p>

<p>Моя школа. В магазине. Времена года</p>	<p>Чтение по слогам, вслух учебных текстов, извлекая конкретную информацию из прочитанного и формулируя простые выводы на основе информации (с помощью учителя). Чтение с пониманием, догадываясь о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту и с опорой на иллюстрации.</p> <p>Письмо</p>	<p>Попросить их у друга или предложить ему.</p> <p>Вести диалог-расспрос о том, где они находятся.</p> <p>Сообщать о своей учебе.</p> <p>Описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца.</p> <p>Вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек.</p> <p>Называть признаки зимы, лета.</p> <p>Описывать зимний, летний день</p>
--	--	---

## **Моя Родина**

**(14 ч.)**

Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир

Овладение техникой письма, воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв татарского алфавита. Выполнение лексико-грамматических упражнений: копирование речевых образцов; списывание текста без ошибок в соответствии с учебной задачей; воспроизведение речевых образцов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст).

### Фонетическая сторона речи

Корректное произношение гласных и согласных звуков татарского языка. Соблюдение норм произношения специфических согласных звуков, твердых и мягких гласных звуков. Правильное чтение букв и слов по слогам. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное написание букв татарского алфавита. Правильное написание изученных слов и оформление предложения на письме. Правильная расстановка знаков препинания.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

Называть столицы России и Татарстана.

Вести диалог-расспрос о месте жительства. Называть и описывать животных, обитающих в Татарстане.

Начинать и поддерживать разговор о животных

	<p>интернациональных слов и заимствованных слов с помощью языковой догадки.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: □ имена существительные в единственном и множественном числах;</p> <p>□ вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;</p> <p>□ существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;</p> <p>□ имена прилагательные, обозначающие цвет;</p> <p>□ существительные в направительном и местно-временном падежах;</p> <p>□ количественные и порядковые числительные (1–10);</p> <p>□ личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;</p> <p>□ указательное местоимение «бу»;</p> <p>□ глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;</p> <p>□ частицы -мы / -ме, түгел;</p> <p>□ послелог «белән» с именами существительными.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство,</p>	
--	---	--

	<p>выражение благодарности, извинение).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Краткое представление родной страны, родного края, сообщая названия, их столиц на татарском языке</p>	
--	---	--

**2 класс – 102 ч.**

<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<p><b>Мир моего «Я»</b> (25 ч.) Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены</p>	<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов.</p> <p>Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого</p>	<p>Вести диалог-расспрос о членах семьи. Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей. Приглашать за стол, угощать. Называть части тела. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены</p>
<p><b>Мир моих увлечений</b> (25 ч.) Зимние и летние забавы. Спортивные игры</p>	<p>Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого</p>	<p>Вести диалог-расспрос о любимых зимних и летних забавах. Приглашать друзей на игры</p>

<p><b>Мир вокруг меня</b> (25 ч.) Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года</p>	<p>этикета татарского языка разных видов диалога.</p> <p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей. Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок. Пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу.</p>	<p>Называть школьные принадлежности, их количество. Попросить, предложить, уточнить их наличие. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов. Сообщать о том, что ты идешь в школу. Сообщать и спросить, как учишься. Называть предметы, их цвет, количество. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке</p>
<p><b>Моя Родина</b> (27 ч.) Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края</p>	<p>Смысловое чтение Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание ответов на заданные вопросы с использованием</p>	<p>Описывать свой город (деревню). Вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, о видах транспорта. Вести диалог-расспрос о природе Татарстана. Называть столицу Татарстана, достопримечательности города Казани. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда. Называть и описывать татарскую национальную одежду.</p>

	<p>изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б). Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p>	<p>Поздравлять с праздником. Вести диалог-расспрос об участии в праздник</p>
--	--	--

	<p>□ имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;</p> <p>□ конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуныңкитабы, Гүзәлнеңдәфтәре;</p> <p>□ количественные и порядковые числительные (11–100);</p> <p>□ личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, сиңең; в направительном падеже: миңа, сиңа;</p>	
--	---	--



	<p>□ личные местоимения «без», «сез», «алар»;</p> <p>□ вопросительное местоимение «кайчан?»;</p> <p>□ глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>□ модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;</p> <p>□ союзы «э», «һәм», «ләкин»;</p> <p>□ основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды</p>	
--	---	--

**Зкласс – 68 ч.**

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Мир моего «Я»</b> (17 ч.) Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения</p>	<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>Уточнять время, дни недели. Рассказывать о своем режиме дня. Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин. Сообщать о профессиях родителей. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поблагодарить, похвалить за труд. Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о</p>
<p><b>Мир моих увлечений</b> (14 ч.) Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы</p>	<p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа.</p>	<p>любимых блюдах, играх</p> <p>Вести диалог-расспрос об участии в играх. Приглашать друзей на игры. Рассказывать о своих питомцах</p>
<p><b>Мир вокруг меня</b> (25 ч.) День знаний. В школьной столовой. Мой дом, моя улица. Моя квартира. В магазине. На дороге</p>	<p>Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов,</p>	<p>Вести диалог-расспрос о Дне знаний. Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках. Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах. Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь. Рассказывать о правилах поведения на дороге</p>

<p><b>Моя Родина</b> <b>(11 ч.)</b> Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов</p>	<p>содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>о</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p>	<p>Называть столицы, города России и Татарстана; национальности, которые проживают в республике. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах. Вести диалог-расспрос об участии в праздниках</p>
---	--	---

	<p>Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению и не</p>	
--	---	--

	<p>соответствующих произношению.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;</li> <li><input type="checkbox"/> производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;</li> <li><input type="checkbox"/> производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; сыз / -сез;</li> <li><input type="checkbox"/> имена прилагательные в сравнительной степени;</li> <li><input type="checkbox"/> количественные и порядковые числительные (100–1000);</li> <li><input type="checkbox"/> наречия времени «бүгөн», «иртэгэ», «кичэ»;</li> <li><input type="checkbox"/> глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>□ послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;</p> <p>□ конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәркибете;</p> <p>□ порядок слов в татарском предложении;</p> <p>□ нераспространенные и распространенные простые предложения.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (уточнение, удивление).</p>	
	<p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление татарских и русских национальных праздников</p>	

**4 класс – 68 ч.**

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Мир моего «Я»</b> (22 ч.) Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье</p>	<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих</p>	<p>Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения/хобби. Спрашивать и отвечать на вопрос «который час?».</p>

	отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).	Вести диалог-расспрос о распорядке дня
<b>Мир моих увлечений (21 ч.)</b> Мое свободное время. Путешествия. Каникулы	Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога.	Вести диалог-расспрос об участии в играх. Вести диалог-расспрос о проведении свободного времени. Вести диалог-обмен мнениями о каникулах, об отдыхе, путешествиях в разное время года
<b>Мир вокруг меня (11 ч.)</b> Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке	Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Умение кратко устно изложить результаты выполненного несложного проектного задания.	Вести диалог-расспрос об учебной деятельности по предметам, об успеваемости, об отношении к предметам. Рассказывать о своем друге. Описывать внешность друга. Вести диалог об увлечениях, о совместных играх. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии домашних животных. Рассказывать о животных в зоопарке
<b>Моя Родина (14 ч.)</b> Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки,	Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и	Называть столицы России, Татарстана, рассказывать о них. Вести диалог-расспрос о достопримечательностях России и Татарстана. Сообщать о государственных символах (гимн, герб, флаг) России и Татарстана, о народах, проживающих в нашей стране и республике. Давать краткую информацию о татарских детских

	<p>понимание представленной в них информации.</p>	
--	---	--

<p>сказки). Народы, проживающие в нашей республике</p>	<p><b>Письмо</b> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено; заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город, любимые занятия) в соответствии с нормами татарского языка. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не</p>	<p>писателей и поэтах. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение по их содержанию. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы</p>
--	---	--



	<p>подчиняющихся закону сингармонизма.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салаваткүпере) слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление</p>	
	<p>в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ имена существительные в различных падежных формах;</li> <li>□ имена прилагательные в превосходной степени;</li> <li>□ количественные и порядковые числительные (1–1000); □ наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннансоң»;</li> </ul>	

	<p>□ глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>□ глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;</p> <p>□ послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;</p> <p>□ частицы да / дэ, та / тэ, иң, бик;</p> <p>□ союз «чөнки»;</p> <p>относительное слово «шуңакурэ»;</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана</p>	
--	---	--

## Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

### Учебно-методические комплекты

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.
2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.
3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.

### Методические пособия

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләрһәмкүнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.
6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарчасөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фәнһәммәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.
8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.
9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
10. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фәнһәммәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.

11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарчасөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарчасөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенчасөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

### **Информационные ресурсы**

15. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn-80aab5b.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).
16. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm> (дата обращения: 13.05.2022).
17. Образовательный ресурс [tatarschool.ru](http://tatarschool.ru) // URL: <http://tatarschool.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
18. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/> (дата обращения: 13.05.2022).
19. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
20. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
21. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
22. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> (дата обращения: 13.05.2022).
23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media> (дата обращения: 13.05.2022).
24. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/> (дата обращения: 13.05.2022).

25. Учим татарский с Ак буре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure>(дата обращения: 13.05.2022).
26. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>(дата обращения: 13.05.2022).
27. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>  
(дата обращения: 13.05.2022).
28. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>  
(дата обращения: 13.05.2022).
29. Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>(дата обращения: 13.05.2022).
30. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»// URL:<http://ebook.tatar/#/>(дата обращения: 13.05.2022).
31. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6agw8l.xn--p1ai/>(дата обращения: 13.05.2022).



